

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 33**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-д/с № 33

Протокол № 3 от 31.01.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 33

Приказ № 77/3 от 31.01.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
МАДОУ ЦРР-д/с № 33
(с изменениями на 01.02.2024г)

ст. Кавказская
2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (далее - МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании распоряжения Министерства просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации МАДОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Психолого-педагогический консилиум (далее по тексту - ППК) МАДОУ в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом Российской Федерации "Об образовании", действующим законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, нормативно-правовыми актами муниципального образования Кавказский район, настоящим Положением, уставом МАДОУ.

1.4. Порядок создания и контроля деятельности ППК определяются приказом заведующего МАДОУ.

1.5. ППК работает во взаимодействии с образовательными, медицинскими, реабилитационными учреждениями, Кавказским филиалом государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» КК. (далее ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

2. Цели, задачи, функции и принципы деятельности ППК.

2.1. Задачами ППК являются:

2.1.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2.1.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

2.1.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

2.1.4. Контроль за выполнением рекомендации ППк.

2.2. В основе работы ППк лежат следующие принципы:

-принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;

-принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);

-принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);

-принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер);

-принцип междисциплинарного взаимодействия – работа осуществляется специалистами разных областей знаний о ребенке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия, в установлении диагноза клинико-психолого-педагогического исследования с учетом всех видов медицинских исследований.

-принцип уважения к личности родителя– уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания.

-принцип профессиональной ответственности – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка.

-принцип конфиденциальности– информация о ребенке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи.

-принцип информированного согласия и добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в ППк и включении их семьи в программу обслуживания. Добиваясь согласия на участие в

обследовании и помощи, ППк даёт родителям достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке.

-принцип открытости– ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием.

-принцип уважения личности ребёнка – специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

2. 4. Функциями ППк являются:

-диагностическая– распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

-воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям), педагогам-предметникам, самому ребёнку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребёнка в ходе взаимодействия с ним;

-реабилитирующая – защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

3. Организация деятельности ППк.

3.1. ППк создается на базе МАДОУ независимо от его организационноправовой формы приказом заведующего МАДОУ при наличии соответствующих специалистов.

3.2. В ППк ведется документация, согласно приложения 1 к положению. Срок хранения документов ППк - 3 года. Архив ППк хранится у председателя ППк и выдаётся только членам ППк.

3.3. Персональный состав ППк утверждается приказом заведующего МАДОУ. Состав консилиума может включать в себя постоянных и временных членов.

3.4. Постоянные члены консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

3.5. Временными членами ППк считаются лица, приглашенные на конкретное заседание (воспитатель МАДОУ, представивший ребёнка на консилиум).

3.6. Примерный состав ППк: председатель ППк - заместитель заведующего МАДОУ по воспитательно-методической работе,

воспитатели МАДОУ, представляющие воспитанников на ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, старшая медицинская сестра.

Заместитель председателя ППк и секретарь ППк определяются из числа членов ППк на заседании ППк.

3.7. Основные области деятельности специалистов ППк:

-педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

-учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

-воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

-учитель-дефектолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

-старшая медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в МАДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

-инструктор по физической культуре: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

-музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

-педагог дополнительного образования: выполнение рекомендаций учителя логопеда, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

-председатель ППк: обеспечивает систематичность заседаний ППк, принимает решение об участии в заседаниях ППк лиц, не являющихся членами ППк, проводит заседания ППк, озвучивает повестку консилиума и представляет всех присутствующих, координирует деятельность и взаимодействия специалистов, контролирует организацию работы, проводит анализ эффективности.

- заместитель председателя ППк: составляет годовой план работы ППк, подготавливает повестку заседания ППк, информирует членов ППк о предстоящем заседании, подготавливает и рассылает пакет документов (шаблоны) всем членам ППк, необходимые для работы, координирует взаимодействие ППк с ПМПК и другими организациями (при необходимости), заполняет коллегиальное заключение ППк и журнал записи обучающихся на ППк. В случае отсутствия заместителя председателя журнал записи обучающихся на ППк передается для заполнения ответственному лицу. Заместитель имеет право дополнительно выполнять функции председателя по организации и координации деятельности работы консилиума, если последний не может их исполнять по объективной причине.

- секретарь ППк: ведет отчетную и текущую документацию ППк; оповещает педагогов и родителей воспитанников (законных представителей), приглашенных на заседание, о дате, месте и времени его проведения; ведет протокол заседания ППк, заполняет журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк, журнал регистрации коллегиальных заключений и журнал направлений, обучающихся на ПМПК.

-заведующий МАДОУ: издает приказ о создании ППк с утверждённым составом специалистов ППк, контролирует деятельность ППк.

3.8. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МАДОУ и настоящим Положением.

3.9. Общее руководство ППк возлагается на заведующего МАДОУ.

- 3.10. Заседание ППк проводятся под руководством председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.
- 3.11. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2). Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.
- 3.12. Секретарь ППк заносит информацию о заседаниях в Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
- 3.13. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

- 3.14. Секретарь регистрирует коллегиальное заключение ППк в Журнале регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.
- 3.15. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись. Секретарь ППк заносит информацию в Журнал направлений обучающихся на ПМПК.

4. Режим деятельности ППк

4.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. 4.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

4.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

4.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития, обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

4.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4.6. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

4.7. Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется организацией самостоятельно.

5. Проведение обследования.

5.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также

возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

- 5.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).
- 5.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.
- 5.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).
- 5.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

- 5.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося. Для организации корректного психологопедагогического сопровождения детей-инвалидов в ходе реализации АООП или для уточнения направлений реализации индивидуальной программы развития родители (законные представители) могут предоставить выписку (копию) ИПРА.

6. Содержание рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

- 6.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:
 - разработку адаптированной образовательной программы;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося;
 - адаптацию обучающих материалов;
 - другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.
- 6.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося на основании медицинского заключения, могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения с учетом индивидуального образовательного маршрута, медицинского сопровождения, в том числе:
- дополнительный выходной день;
 - организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
 - предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
 - другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.
- 6.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
 - разработку индивидуального образовательного маршрута, обучающегося;
 - адаптацию обучающих материалов;
 - профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
 - другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.
- 6.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).
- 6.5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в организации осуществляется на основании рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения в ходе всего образовательного

процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

7. Права и обязанности специалистов ППк.

7.1. Специалисты ППк имеют право:

- вносить предложения по работе ППк и обсуждаемым проблемам;
- выбирать и использовать методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.
- обращаться к педагогическим работникам, администрации МАДОУ, родителям (законным представителям) для координации коррекционной работы с воспитанником.
- проводить в МАДОУ индивидуальные и групповые обследования (психологические, логопедические)
- требовать от администрации МАДОУ создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, обеспечения инструктивной и научно-методической документацией.
- получать от заведующего МАДОУ информацию правового и организационного характера, знакомиться с соответствующими документами, в рамках своей компетенции.
- обращаться за консультацией в образовательные, медицинские и другие учреждения.
- вести просветительскую деятельность по пропаганде психолого-педагогических знаний.
- обобщать и распространять опыт своей работы, выпускать буклеты, методические разработки, рекомендации.

7.2. Специалисты ППк обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции.
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений, некорректное использование которых может нанести ущерб здоровью, психологическому состоянию ребенка и его семье;
- защищать всеми законными средствами на любом профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

-оказывать помощь администрации, коллективу МАДОУ, родителям (законным представителям) в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития, эмоционально-волевой сферы детей и индивидуального подхода к ребёнку. Содействовать созданию благоприятного психологического климата в МАДОУ, разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.
-вести соответствующую документацию.

8. Ответственность специалистов ППк.

8.1. ППк несет ответственность в случаях:

- невыполнения либо выполнения не в полном объеме и не в установленные сроки функций, отнесенных к его компетенции;
- несоблюдения действующего законодательства;
- несвоевременной и недостоверной отчетности.

8.2. Персональную ответственность за деятельность ППк несет его председатель.

9. Заключительные положения.

9.1. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МАДОУ.

9.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на год;
4. Журнал записи обучающихся на ППк:

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения

5. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк:

№ п/п	Тематика заседания*	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

<*> - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПк; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

6. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк:

№ п/п	Дата заседания консилиума	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Проблема	Коллегиальное заключение	Состав консилиума

7. Протоколы заседаний ППк.
8. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение. В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или

педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, индивидуальный образовательный маршрут, разработанный и реализуемый специалистами дошкольного учреждения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

9. Журнал направлений обучающихся на ПМПК

№ п/п	ФИО обучающихся, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					<p>Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). " __ " _____ 20__ г.</p> <p>Подпись: Расшифровка:</p>

Протокол №__
заседания психолого-педагогического консилиума
МАДОУ ЦРР-д/с № 33

от «__» _____ 20__ г.

Консилиум в составе: __ человек

Повестка дня:

1. _____

2. _____

3. _____

1. _____

2. _____

Решение:

1. _____

2. _____

3. _____

Решение принято единогласно.

Председатель: _____ / _____
(должность, ФИО) (подпись)

Заместитель: _____ / _____
(должность, ФИО) (подпись)

Секретарь: _____ / _____
(должность, ФИО) (подпись)

Члены: _____ / _____
(должность, ФИО) (подпись)

_____ / _____
(должность, ФИО) (подпись)

_____ / _____
(должность, ФИО) (подпись)

**Коллегиальное заключение
психолого-педагогического консилиума
МАДОУ ЦРР-д/с № 33**

Ф.И.О. ребёнка - _____

Дата рождения - _____

Дата обследования - _____

Дошкольное учреждение — Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33

Группа _____

Краткий анамнез — _____

Причины направления на ППк — _____

Время возникновения и динамика основной проблемы ребёнка —

Заключение, рекомендации — _____

Председатель: ФИО - зам. заведующего по ВМР _____

Заместитель председателя: ФИО - педагог-психолог _____

Секретарь: ФИО - учитель-логопед _____

Члены:

Учитель-дефектолог- ФИО _____

Учитель-логопед - ФИО _____

Музыкальный руководитель - ФИО _____

Инструктор по ФК - ФИО _____

Воспитатель - ФИО _____

**Представление ПШк МАДОУ
на обучающегося для предоставления
на ПМПК**

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

Дата поступления в образовательную организацию _____

Программа обучения _____

Группа _____

Факторы, влияющие на поведение и освоение образовательного программы
(нужное подчеркнуть):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины) _____
- перевод в состав другой группы, замена воспитателя (однократная, повторная);
- межличностные конфликты в среде сверстников;
- конфликт семьи с образовательной организацией;
- обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение;
- наличие частых, хронических заболеваний: _____

Состав семьи:

Трудности, переживаемые в семье (нужное подчеркнуть):

материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию (*нужное подчеркнуть*):

- познавательное развитие (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, соответствовало возрасту);
- речевое развитие (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, соответствовало возрасту);
- двигательное развитие (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, соответствовало возрасту);
- коммуникативно-личностное развитие (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, соответствовало возрасту).

2. Краткая характеристика развития ребенка на момент подготовки характеристики (*нужное подчеркнуть*):

- познавательное развитие: значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстаёт, частично опережает, соответствует возрасту;
- речевое развитие: значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстаёт, частично опережает, соответствует возрасту;
- двигательное развитие: значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстаёт, частично опережает, соответствует возрасту;
- коммуникативно-личностное развитие: значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстаёт, частично опережает, соответствует возрасту.

3. Динамика (показатели) развития, деятельности и освоения программного материала (*нужное подчеркнуть*):

- познавательного развития: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;
- речевого развития: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;
- двигательного развития: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;
- коммуникативно-личностного развития: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Особенности, влияющие на результативность освоения образовательной программы (*нужное подчеркнуть*)

- мотивация к обучению: фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная;
- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности: на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое:
- качество деятельности при этом: ухудшается, остается без изменений, снижается;

- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, иной произвольной деятельности: высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется;
- истощаемость: высокая, с очевидным снижением качества деятельности, умеренная, незначительная, другое: _____

5. Отношение семьи к трудностям ребенка (*нужное подчеркнуть*):
принятие, отвержение, готовность к сотрудничеству, другое:

6. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь _____

7. Социально-коммуникативные характеристики _____

8. Вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута _____

Дата _____

Подпись председателя ППк _____

МП

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Я, родитель

(ФИО родителя (законного представителя))

(законный представитель) ребенка

(ФИО ребёнка, дата рождения)

проживающий по адресу:

даю добровольное информированное согласие на обследование ребенка на психолого- педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 33 станицы Кавказской муниципального образования Кавказский район (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, медсестра) и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение моего ребёнка.

Даю согласие на обработку моих персональных данных, которые включают: фамилию, имя, отчество, адрес проживания семьи, номер контактного телефона.

Даю согласие на обработку персональных данных моего ребенка, которые включают: фамилию, имя, дату рождения, сведения о состоянии здоровья.

Действия с персональными данными включают в себя сбор персональных данных, их накопление, систематизацию и хранение в архиве ППк, их уточнение (обновление, изменение) и передачи сведений в рекомендуемое для посещения ребенком учреждение и по требованию правоохранительных органов.

(собственноручная подпись)

/ _____ /
(фамилия, инициалы)

(дата)